

СОВЕТСКАЯ средняя школа за годы своего существования выполнила свое историческое назначение — из нее вышли многочисленные кадры народной интеллигенции, наука покоряла отсюда ценинейшие творческие силы, промышленность и сельское хозяйство получали большое пополнение рабочих со средним образованием. Но бурный рост страны, невиданное развитие народного хозяйства с каждым годом вызывали все новые, более высокие требования, а школа медленно откликалась на эти насущные требования, на практические нужды народного хозяйства.

Но общедоступности образования в нашей стране среднюю школу каждый год оканчивало огромное количество молодежи, но получилось так, что многие молодые граждане, вступающие в жизнь, были не подготовлены к труду ни практическими, ни психологическими.

XX съезд КПСС указал на необходимость связать общеобразовательное обучение с трудом. Но поиски форм такой связи были не легкими. Учителейские коллеги, поддержанные на местах партийными органами, руководителями промышленных предприятий и колхозов, вдумчиво, с педагогическим тактом вводили учеников в гущу производственных интересов, помогали выпускникам определиться в жизни, вступить в нее с умелыми руками.

Так явился интересный опыт Ставрополья, Рязани, школ Украины, — опыт, вызвавший сначала страстные споры, а затем заинтересованный и педагогическую общественность. И к нынешнему году, переделому в жизни школы, педагогическая мысль и практика пришли достаточно обогащенными для того, чтобы мудро решить важнейший государственный вопрос: как на основе уже имеющегося опыта совмещения общеобразовательного и трудового обучения перестроить школу, чтобы она воспитывала молодые поколения советских граждан идейно закаленными, готовыми к творческому труду в народном хозяйстве, в науке, в многообразных областях культурной жизни.

Перестройка системы народного образования — дело совсем не простое, и оно, конечно, потребует времени. 1 сентября миллионы детей по-прежнему придут в школу-детиницу, а бузающей весной, как и прошлые годы, десятиклассники будут держать экзамены на аттестат зрелости. Следовательно, в какой-то мере система пока останется прежней. Но внутри школы должны произойти серьезные перемены уже сейчас.

Необходимо решить вопрос, на основе жизненного опыта... В чем же счастье? И сами ребята подошли к главному. Труд! Творчество! Сделать что-нибудь хорошее, ценное — вырастить новый сорт пищевиков, построить метро, открыть новый закон физики! Счастье — в труде на благо советского общества.

Не скрою, я был глубоко тронут их счастливой убежденностью. Радостно было видеть, что твои ученики пойдут по правильному пути. В этом есть какая-то доля и моего труда. И в этом — мое скромное счастье учителя.

Выпускники десятилеток, создающие материальные ценности, иногда целыми классами, уезжающие на новостройки, на целину, будут всю жизнь благодарны своим воспитателям за то чудесное ощущение хозяина жизни, которое испытывает каждый в созидательном труде. Но ничего, кроме уныния, не посетит в молодом человеке тот учитель, который

Павел КУДРЯВЦЕВ

СЛОВО О ШАХТЕРЕ

Труд его тяжел, но благороден —
Ведь не каждый может под землей
В крепости быть равным той городе,
Что лежит, скрепляя шар земной.

Черный уголь — тыны веков браженье,
Замкнутый огонь седой земли,
Он него приходит все в движенье —
Поезда,

заводы...

корабли...
Потом в глубинных недрах сердца
Для шахтера я ищу слова,
От которых мог бы он согреться,
На тепло имя все права!

Словари славянских языков

К IV Международному съезду славистов вышел трехтомный словарь И. Срезневского и «Этимологический словарь русского языка» А. Прображенского. Всемирно известный труд И. Срезневского — это неизменное пособие для лингвистов, историков, юристов, изучающих древнерусские письменные памятники. Словарь А. Прображенского — справочник по происхождению русских слов.

Государственное издательство иностраных и национальных словарей выпустило и выпускает также ряд словарей русского и других славянских языков. Среди них — пятое исправленное и дополненное издание польско-русского словаря, рассчитанное на широкий круг читателей современной польской литературы. Подготавливаются к печати чешско-русский, словацко-русский, болгарско-русский и другие словари.

СОЮЗ ВЬЕТНАМСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Ханой, ВЬЕТНАМ

В день национального праздника советских писателей от всей души поздравляют своих друзей — вьетнамских собратьев по перу и шлют им и всему вьетнамскому народу самые лучшие пожелания. Тринадцать лет назад сбылись вековые чаяния многострадального вьетнамского народа — была провозглашена Демократическая Республика Вьетнам, и ее народ вступил на светлый путь строительства социализма. Истекшие годы были годами героической борьбы за свободу, годами упорного созидательного труда, и вьетнамские писатели, верные сыны своего народа, находились в первых рядах бойцов за социализм. Надеемся, что и в будущем писатели Вьетнама с честью будут выполнять задачи, возложенные на них народом. Поздравляю вас с праздником, желаю большого творческого успеха на благо своего германского народа, ради которого во всем мире.

ПРАВЛЕНИЕ СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ СССР

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН ПРАВЛЕНИЯ
СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ СССР

№ 105 (3916)

Вторник, 2 сентября 1958 г.

Цена 40 коп.

Новый учебный год

лишь «заботливо» спросит его: «Ну, как? Удалось тебе поступить в вуз? Нет? А-я-я! Ну, куда же ты теперь?..» Эта песня «сочувствия» наряду с торжественными речами о том, что надо любить производственный труд, можно и сейчас наблюдать в школе. Кренка еще у некоторых учителей убежденность, что проще всего для парня или девушки пойти из школы в вуз — жизнь тогда устроится без хлопот... Впрочем, это и не убежденность, а просто педагогическая слабость: воспитать в молодом человеке радостное отношение к труду, стремление обогатить свою жизнь опытом в труде, раздобыть в нем жажду и любознательность к жизни куда сложнее, чем поощрить его на поиски легких путей.

Ребята беззшибочно чувствуют гражданская настроенность самого учителя, и он должен всегда это помнить. Даже от труда школьников на производстве, если труда этот не будет одухотворен гордостью участия в общем деле, не останется много пользы. Подлинная воспитывающая сила труда, и именно в юности, — во вдохновии, в гордости полезного для общества делом, которое молодому человеку доверили. Здесь — корни психологической подготовки школьников к будущей творческой жизни, здесь — первые радости от овладения трудовыми навыками.

Но нельзя воспитать в человеке как-либо одно хорошее свойство, не коснувшись всей его природы. Уважение к труду, постоянное стремление к знаниям, культуре, гражданская настроенность к жизни, высокие этические понятия — результат общего воспитания, которое включает в себя чуткое внимание ко множеству сторон жизни подростка.

В редакционной почте все более увеличивается поток писем, выраживающих тревогу по поводу недостаточно внимательного отношения школы к эстетическому, нравственному воспитанию учеников.

Учителя знают, что готовится программа нравственного воспитания, но почему она готовится так долго? Богатый опыт А. С. Макаренко, труды Н. К. Крупской, беседы М. И. Калинина, глубокие мысли русских педагогов-классиков, наконец, весь опыт советской школы дают обширнейший материал в этой области. Однако «Программа воспитательной работы школы» еще не находится в стадии «проекта», и учителя, заявившиеся на медлительность, проявляемую школами педагогических наук, восполняют отсутствие этой программы хотя бы.

Недооценка «воспитания чувств» привела, например, к тому, что ослабло внимание к художественной литературе — этому могучему средству влияния на молодые души. Знакомство с шедеврами поэзии и художественной прозы часто сводится в школах к сухому, казенному разбору произведений, будто в них нет и в помине того, что оказывает сильное воздействие на читателя, будит в нем лучшие чувства, воспитывает ум. И в результате остается у ученика лишь базовая осведомленность и искреннее убеждение, что «Толстого он знает», что «Евгения Онегина» проходил. Новые задачи школы, усиление роли трудового воспитания отнюдь не означают, что можно снизить уровень образования молодого человека.

Недооценка «воспитания чувств» привела, например, к тому, что ослабло внимание к художественной литературе — этому могучему средству влияния на молодые души. Знакомство с шедеврами поэзии и художественной прозы часто сводится в школах к сухому, казенному разбору произведений, будто в них нет и в помине того, что оказывает сильное воздействие на читателя, будит в нем лучшие чувства, воспитывает ум. И в результате остается у ученика лишь базовая осведомленность и искреннее убеждение, что «Толстого он знает», что «Евгения Онегина» проходил. Новые задачи школы, усиление роли трудового воспитания отнюдь не означают, что можно снизить уровень образования молодого человека.

Без знания художественной литературы, без знания музыки и других видов искусств, без интереса к богатствам мировой культуры не может быть полноценного человека — строителя коммунистического общества. «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество», — подчеркнул Владимир Ильич Ленин в речи на III съезде комсомола. Речь Ленина — программа, которая определяет, как нужно обучать, расти и воспитывать молодых.

Но пока что процентное соотношение водорода и гелия во Вселенной, по данным астрофизиков, составляет примерно 80 : 20. «Это значит», многозначительно заявлялось в этой связи на специальной сессии по вопросам астрономии, проходившей в сентябре 1951 года в Ватикане, что «Вселенная не вечна!».

В БЕСЕДЕ С НАШИМ КОРРЕСПОНДЕНТОМ...

Космическая медицина

Весь мир облетело сообщение о новых достижениях советской науки: в осуществление программы Международного геофизического года, двадцать седьмого августа в нашей стране произошел очередной запуск одноступенчатой геофизической ракеты. Ракета достигла расчетной высоты 450 километров.

Корреспондент «Литературной газеты» обратился к кандидату медицинских наук Виктору Борисовичу Малкину с просьбой рассказать о значении проводимых советскими учеными медицино-биологических исследований при запуске ракет.

Целью проводимых в Советском Союзе физиологических исследований верхних слоев атмосферы, — сообщил В. Б. Малкин, — является разработка надежных средств, обеспечивающих сохранение нормальных условий жизнедеятельности животных и человека в предстоящих полетах в космос. Решение этой задачи привело к необходимости экспериментального изучения влияния различных факторов космического пространства на организм животных. Этим занимается в настоящее время новая отрасль науки — космическая медицина.

Медико-биологические исследования при запуске ракет имеют важнейшее значение для космической медицины, так как во время полетов в ракетах животные подвергаются комплексному воздействию многих факторов — вибрации, ускорению, динамической невесомости, низкому барометрическому давлению, — которые будут иметь место и при полетах в космос. Различие за-

ключается лишь в том, что некоторые воздействия во время космического полета будут продолжаться значительно больше.

Медико-биологические исследования при полетах на ракетах в верхние слои атмосферы систематически проводятся в Советском Союзе с 1949 года. Эти работы требовали совместных усилий врачей-физиологов и инженеров. Нужно было разработать новые методы регистрации у животных основных физиологических функций. Широко применяемые в практике физиологических лабораторий методы регистрации дыхания и деятельности сердечно-сосудистой системы не могли быть использованы при исследовании в полетах на ракетах. Это вызвало тем, что регистрирующая аппаратура, помимо того, что она должна быть малогабаритной, во время полета ракеты сама, подвергается воздействию вибрации, ускорения и других факторов. Для проведения физиологических исследований в условиях полета была разработана специальная аппаратура. С ее помощью у подопытных животных в полете получены полноценные записи дыхания, кровяного давления, электрокардиограммы. При этом конструкция аппарата позволяла некоторым данным регистрировать телеметрически, то есть передавать по радио. Для представления о поведении животных во время полетов применялась киносъемка.

Советские ученые разработали средства, обеспечивающие безопасность полетов животных в верхние слои атмосферы. Созданы герметические кабины и высотные скафандры, надежно защищающие животных от неблагоприятного воздействия больших высот, катапультирующие устройства, обеспечивающие безопасное возвращение животных на Землю.

Запуск ракет с животными на высоту сначала 110 километров в негерметичной кабине, затем полеты на высоту 212 километров в герметичных кабинах, окончавшиеся благополучным возвращением, были тем необычайным этапом, который обеспечил полет животных на высоту 450 километров.

Наиболее сложной и трудной задачей, которая была решена при запуске ракеты на высоту 450 километров, было спасение спонжного положения животных на ракете при обратном возвращении на Землю. Трудность этой задачи состоит в том, что при обратном возвращении в плотные слои атмосферы собаки, находящиеся в отсеке ракеты, неизбежно подвергаются действию перегрузки, а если движение ракеты не стабилизировано, то и враще-

нию животных от неблагоприятного воздействия больших высот, катапультирующие устройства, обеспечивающие безопасное возвращение животных на Землю.

Поэтому стабилизация движения ракеты имела важное значение для успешного возвращения животных на Землю.

Показанная в эксперименте возможность успешного возвращения животных на Землю при полете на высоту 450 километров является важным этапом на пути к разрешению весьма сложного вопроса возвращения из космических полетов человека.

Некоторые зарубежные исследователи, в частности американские, для обеспечения спонжного положения животных на ракете при обратном возвращении на Землю применяли парашюты. Советские ученые, как правило, избегают этого, так как введение парашютов в кабину, приводящее к торможению высотных слоев атмосферы, не позволяет получить цепкую картину реакции организма в полете.

Французский ученый Гранье считает, что проблема спасения человека при полете на больших скоростях в верхних слоях атмосферы не может считаться решенной, пока не будет устранено вращение отдельной кабины при ее падении, то есть пока не будет создана система стабилизации. Такое заключение основывается на результатах физиологических исследований, проведенных за рубежом на человеке, когда погибла от кровоизлияния в мозг, развившегося в результате одновре-

менного действия на животное перегрузки и вращения — 20 оборотов в секунду.

Поэтому стабилизация движения ракеты имела важное значение для успешного возвращения животных на Землю.

Показанная в эксперименте возможность успешного возвращения животных на Землю при полете на высоту 450 километров является важным этапом на пути к разрешению весьма сложного вопроса возвращения из космических полетов человека.

Некоторые зарубежные исследователи, в частности американские, для обеспечения спонжного положения животных на ракете при обратном возвращении на Землю применяли парашюты. Советские ученые, как правило, избегают этого, так как введение парашютов в кабину, приводящее к торможению высотных слоев атмосферы, не позволяет получить цепкую картину реакции организма в полете.

Обработка результатов физиологических исследований, полученных при запуске ракеты, позволит советским ученым установить степень влияния на организм животных и человека при проникновении животных в кабину. Такие данные, как вибрации животных и человека в верхних слоях атмосферы и ее пре-

зидентом

События и комментарии

Опасное балансирование

АМЕРИКАНСКИЙ империализм, ожегшись на Ближнем Востоке, тем не менее пустился в новую авантюру. Печать сообщает об усилении напряженности в районе острова Тайвань, где создалась угроза безопасности Китайской Народной Республики. Проводя близорукую и упрямую политику по отношению к народному Китаю, США, вопреки здравому смыслу, намерены и впредь сохранять в своих руках исконные китайские земли — Пэнхуэдао и другие, как выгодные стратегические территории КНР.

Естественно, что эти наглые агрессивные действия не могли не вызвать ответные меры со стороны Китайской Народной Республики.

Всему миру ясно, что провокации чанкайцкой клиники в Тайванском проливе инспирированы Соединенными Штатами. Зачем, спрашивается, понадобилось США создавать новый очаг напряженности? Все говорят о том, что американский империализм стремится переместить эпицентр международной напряженности на Дальний Восток и под шумок оттянуть вывод войск из Южной Кореи и Иордании. Для осуществления своей умышленной провокации у берегов КНР США спешно наращивают вооруженные силы. Сюда стягиваются находящиеся в различных частях земного шара корабли американского военного флота. Одни из других районов Тихого океана приведены в состояние усиленной боевой готовности. Как сообщает агентство Юнайтед Пресс Интернейшнл, американское командование решилось на опасный шаг, чреватый серьезными последствиями, разрешив своим летчикам вступать в бой с самолетами КН

